

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

ШКОЛА Л.С. ВЫГОТСКОГО

**Материалы II Международной научно-практической
конференции студентов, аспирантов и молодых учёных,
посвященной 90-летию со дня рождения Л.А. Венгера**

7–8 декабря 2015 года



**Казань
2015**

УДК 159.9
ББК 88
Ш67

*Печатается по рекомендации
Ученого совета Института психологии
и образования Казанского (Приволжского)
федерального университета*

Научный редактор

доктор психологических наук,
профессор кафедры психологии КФУ **Л.Ф. Баянова**

Рецензент

доктор психологических наук,
главный научный сотрудник ИПиППО РАО **А.Н. Грязнов**

Редакционная коллегия:

старший преподаватель кафедры психологии КФУ

М.Р. Хайрутдинова;

кандидат психологических наук,

доцент кафедры психологии КФУ **Э.Г. Волчков**

Школа Л.С. Выготского: материалы II Международной научно-
Ш67 практической конференции студентов, аспирантов и молодых
учёных, посвященной 90-летию со дня рождения Л.А. Венгера.
(7–8 декабря 2015 года) / под ред. Л.Ф. Баяновой. – Казань: Изд-во
Казан. ун-та, 2015. – 286 с.

ISBN 978-5-00019-516-1

В сборник включены статьи участников Международной научно-практической конференции студентов и аспирантов «Школа Л.С. Выготского», посвященной 90-летию со дня рождения Л.А. Венгера.

Адресован студентам, аспирантам, преподавателям, специалистам в области возрастной и педагогической психологии.

**УДК 159.9
ББК 88**

ISBN 978-5-00019-516-1

© Издательство Казанского университета, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	7
Баянова Л.Ф. Концепция Л.С. Выготского и знаково-инструментальная функция культуры как орудия психического.....	7
Раздел 1. Психология развития	21
Абдуллина А.А., Абдуллина И.И., Галлямова Г.Ф., Федоренко М.В. Детско-родительские отношения в неполных семьях, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья	21
Азизова Л.Р., Бергис Т.А. Продуктивное межличностное общение как профилактика интернет-зависимого поведения старшеклассников.....	23
Буддыган Е.О., Галимова А.М. Особенности речи у детей с расстройством аутистического спектра	25
Кареза А.О., Русакова А.М., Трушкина Е.А. Этапы развития ребёнка в отечественной психологии	28
Марачковская О.С., Юсупова И.В. Использование презентаций для развития познавательной сферы детей с нарушенным слухом на занятиях по РРС и ФПСП	33
Мурзина О.П., Вербина Г.Г. Особенности развития эмоциональной сферы детей с синдромом Дауна	36
Мягченкова И.И. Проблемы эмоционального развития детей, воспитывающихся вне семьи.....	40
Нехорошков А.В. Изучение возрастной динамики ценностных ориентаций школьников.....	44
Фассахова И.А., Резяпова Г.Р., Долгова Л.А. Особенности детско-родительских и сиблинговых отношений в семьях имеющих онко-больного ребёнка	48
Фахрутдинова Л.Р. Переживание впечатлений в детском возрасте	51
Федоренко М.В., Аввакумов С.И., Акберов И.Г., Сафиуллина Э.М. Рисунок семьи в диагностике детско-родительских отношений	57
Хуснутдинова Э.Р., Хайрутдинова М.Р. Исследование саморазвития, самоуважения подростков с учетом их потребности в достижении цели	58
Черемисина Д.С. Психологическая характеристика способов адаптации подростков с разными социальными позициями в группе	63
Якушева А.Х. Исследование конфликтности и агрессивности у девочек подростков в возрасте 13–14 лет	68
Раздел 2. Психология образования	74
Билалова Р.Р. Мотивация эффективной деятельности педагога в коллективе.....	74
Голубева О.С. Особенности восприятия профессии воспитателя детского сада родителями	76

Гренадерова Н.Н. Стиль педагогического общения и профессиональное выгорание педагога дополнительного образования	79
Железкова Д.А. Проблемы современной образовательной системы	84
Кузнецова А.А. Особенности копинг-стратегий педагогов общеобразовательного учреждения	88
Нацibuллина А.Р. Современные педагогические (образовательные) технологии: плюсы и минусы	90
Прозоровская И.М. Взаимосвязь организаторских способностей и успеваемости студентов педагогического вуза (к постановке проблемы)	95
Тофарова А.Б. Рефлексия как фактор готовности молодых специалистов к требованиям современного рынка труда	98
Фахрутдинова Л.Р., Сабиров Т.Н. Психологический климат в старших классах образовательных учреждений Республики Татарстан	102
Раздел 3. Психология дошкольного детства	111
Галимханова З.Т., Хайрутдинова М.Р. Исследование методов организации деятельности детей в детском дошкольном образовательном учреждении	111
Гайсарова Н.И., Гарифуллина А.А., Зинетуллиная А.А., Федоренко М.В. Рисуночный тест в диагностике агрессивности у мальчиков и девочек в дошкольном возрасте	115
Железкова Д.А. Психология развития дошкольного детства	118
Кокурина Л.Д. Дидактическая игра как вид учебно-игровой деятельности в системе коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха	125
Набиева Р.И., Федоренко М.В. Духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста средствами родного языка	128
Нигматуллина М.М., Сайфутдинова Д.Х., Федоренко М.В. Проективные методики в диагностике детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих дошкольника с ограниченными возможностями здоровья	131
Парфенюк А.В., Садретдинова Э.А. Различия в показателях культурной конгруэнтности у дошкольников с различным уровнем тревожности	134
Сафарова Е.В. Педагогическое регулирование совместной изобразительной деятельности детей дошкольного возраста	137
Токранова Э.В. Психология дошкольного детства	142
Фатихова Л.Ф. Формирование сенсорно-перцептивных действий у дошкольников с нарушением интеллекта	148
Федотова О.В. Психологические особенности дошкольников, воспитывающихся в многодетных семьях	154
Шакирзянова И.Х., Цивильская Е.А. Произвольная регуляция и культурная когерентность у старших дошкольников	157

<i>Щербина М.А.</i> Особенности развития воображения у детей дошкольного возраста.....	161
Раздел 4. Психология младшего школьного возраста	164
<i>Жилина А.А., Масленников А.И.</i> Проблема социально-личностного развития детей младшего возраста в условиях поликультурного пространства.....	164
<i>Крупнова С.В.</i> Развитие творческих способностей у младших школьников	166
<i>Сафина Р.И., Хайрутдинова М.Р.</i> Исследование психологического комфорта, чувства безопасности и социально-психологической адаптированности детей младшего школьного возраста с учетом их оценки психологического климата коллектива	171
<i>Токранов И.Г.</i> Психологические особенности детей младшего школьного возраста.....	175
<i>Хамраева А.Ю.</i> Родительское отношение как фактор креативности у младших школьников	183
Раздел 5. Становление дошкольника в полилингвальном пространстве	187
<i>Власова Л.Н.</i> Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей-билингвов к условиям дошкольного учреждения	187
<i>Волкова З.М.</i> Становление дошкольника в полилингвальном пространстве через приобщение детей к национальной культуре и игре	191
<i>Волчков Э.Г., Волčkova – Salminen E.E.</i> Ранняя юность – важный период становления национального самосознания	193
<i>Ибрагимова А.Р., Низматуллина С.С., Миннуллина И.Ф., Федоренко М.В.</i> Сюжетно-ролевая игра в билингвальной группе как средство развития речи дошкольников.....	196
<i>Каюмова Э.Р.</i> Становление дошкольника в полилингвальном пространстве в Республике Татарстан	201
<i>Мухаметзянова Г.Ф., Межеричер А.А.</i> Влияние двуязычия на формирование поликультурной личности дошкольника, развитие полилингвального пространства в ДОУ	204
<i>Назигина И.Ю.</i> Особенности развития речи детей с нарушением познавательной сферы в условиях полилингвистического пространства....	211
<i>Николаева А.-М. Ю.</i> Формирование билингвизма у детей на начальном этапе обучения иностранным языкам: практика создания языковой обучающей развивающей среды в условиях дошкольного образовательного учреждения	214
<i>Нухова А.Р.</i> Развитие речи дошкольника в полилингвальном пространстве.....	220

Раздел 6. Педагогическая психология	226
<i>Антонова Л.А.</i> Умение мыслить логически как фактор успешного обучения.....	226
<i>Габдуллина Р.Р.</i> Психология дошкольного детства.....	228
<i>Гаврилова Т.В.</i> Методические рекомендации использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе с использованием цифровых образовательных ресурсов	233
<i>Закирова Р.Ф.</i> Развитие общения у детей дошкольного возраста	235
<i>Ильминскова В.В.</i> Профилактика буллинга в подростковой среде как психолого-педагогическое условие предупреждения девиантного поведения.....	237
<i>Исмаилова Н.И.</i> Успешность обучения и его взаимосвязь с личностно-типологической регуляцией поведения и социально-психологическим статусом подростков	240
<i>Корчагина А.Р.</i> Посещение адаптационных групп кратковременного пребывания как средство социализации ребенка.....	243
<i>Минулина Н.А.</i> Психолого-педагогические условия оптимизации социально-психологического климата в педагогическом коллективе	246
<i>Минязова Р.Н.</i> Агрессивность детей, воспитывающихся вне семьи	250
<i>Насырова С.А., Шустова Ю.А.</i> Психолого-педагогические аспекты актуализации умственной одаренности детей дошкольного возраста в условиях доо	252
<i>Панфилова А.Г.</i> Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста средствами театральной деятельности	257
<i>Русанова Н.А., Вербина Г.Г.</i> Социально-психологические особенности взаимоотношений родителей и детей дошкольного возраста.....	260
<i>Салимуллина Г.А.</i> Развитие речи детей дошкольного возраста на основе татарского народного фольклора	266
<i>Соловьева А.Ю., Николаева А.Л., Калимуллина Р.Ф.</i> Обучение детей дошкольного возраста татарскому языку и проблема оценивания качества образования	269
<i>Шайдуллина Р.Ф.</i> Роль народного фольклора в музыкально-эстетическом развитии дошкольников	272
<i>Шарафиева Р.Р.</i> Формирование и развитие билингвизма в детском возрасте в условиях национального детского сада	277
<i>Шулаева Д.В.</i> Социально-коммуникативное развитие детей в контексте сегодняшнего дня.....	280
<i>Имамутдинова А.М.</i> Научные изыскания детского психолога Л.А. Венгера	282

РИСУНОК СЕМЬИ В ДИАГНОСТИКЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ¹

М.В. Федоренко

Казанский (Приволжский) федеральный университет

С.И. Аввакумов

*Казанский государственный архитектурно-строительный
университет*

И.Г. Акберов

Казанское военное суворовское училище МО РФ

Э.М. Сафиуллина

*Средняя образовательная школа №18
с углубленным изучением английского языка
Казань, Россия*

Дошкольный возраст – это период начальной социализации личности. В этом возрасте ребенок приобщается к миру взрослых, устанавливая начальные отношения с ведущими сферами бытия, овладевая социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми. Принятие родителями поведения ребенка, его личностных качеств – это важное условие его благоприятного развития, успешной социализации. [2]

Рисование детей можно рассматривать как своеобразный графический рассказ о чем-либо. Как правило, дети рисуют не то, что видят, а то, что они чувствуют, знают. Запечатлевая на бумаге самое сокровенное, дети изображают не столько сами предметы, сколько свои представления о них. Психологи, работающие с дошкольниками, уверены, что развитие функции символического изображения вещей является непрямым условием формирования не только речи, но и эмпатической чувствительности. [1]

Диагностика детско-родительских отношений с помощью методики «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса и С. Кауфмана позволяет субъективно оценить семейную обстановку ребенка. Эта методика позволяет выявить такие особенности взаимоотношений в семье, которые вызывают у ребенка тре-

¹ Исследование осуществлено при финансовой поддержке гранта РГНФ и Правительства Республики Татарстан в рамках научного проекта № 15-16-16011a(p).

вогу, определяет место в семейной структуре занимаемое ребенком и другими членами семьи. В отличие от других модификаций этой методики, ребенку дается инструкция «нарисовать свою семью, как ты себе ее представляешь». В этом случае ребенок рисует менее структурированную систему, он может нарисовать больше или меньше членов семьи, и это указывает на функционирование определенных защитных механизмов. Чем больше несовпадений с реальностью, тем меньше ребенок удовлетворен существующей ситуацией в семье [3].

Рисование ребенком семьи – это процедура, отражающая, прежде всего, переживание и восприятие ребенком своего места в семье. Эмоциональная составляющая рисунка имеет четкую графическую презентацию посредством семантически насыщенных средств выразительного языка рисунка.

Литература

1. Анисимова Н.В. Рисуночные тесты в диагностике психоэмоционального состояния ребенка / Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2010. №17(21). С. 82–84.
2. Мороз П.С., Василенко В.Е. Социальная компетентность и детско-родительские отношения в старшем дошкольном возрасте // Научные исследования выпускников факультета психологии СПбГУ. 2013. Т. 1. №1. С. 166–171.
3. Burns, R. C., Kaufman, S. H. Kinetic family drawings / Journal of School Psychology, Volume 9, Issue 2, 1971, P.230-231

ИССЛЕДОВАНИЕ САМОРАЗВИТИЯ, САМОУВАЖЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С УЧЕТОМ ИХ ПОТРЕБНОСТИ В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛИ

Э.Р. Хуснутдинова, М.Р. Хайрутдинова

*Казанский (Приволжский) федеральный университет
Казань, Россия*

Подростковый возраст представляет собой прекрасный, интересный и, бесспорно, сложный этап в жизни человека. В этот период активно формируется личность и стремительно совершенствуется интеллект.